

Рассмотрено и принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5  
от «14» апреля 2021 г



Утверждено:

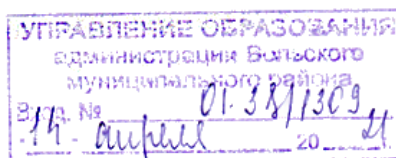
Заведующий МДОУ ВМР «ЦРР –  
детский сад № 17 «Ладушки»

*Чалова В.В.*  
Приказ № 141




Чалова В.В.

От «14» апреля 2021 г

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Вольского муниципального района  
«Центр развития ребенка - детский сад № 17 «Ладушки»  
г. Вольска Саратовской области» за 2020 год**



**Аналитическая часть**  
**I. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольск Саратовской области»
<b>Юридический адрес</b>	412905, Саратовская область, г. Вольск, ул. Кольцова, д. 17.
<b>Телефон</b>	8 (84593) 7-56-29.
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ladushki17@mail.ru">ladushki17@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта ДОУ</b>	<a href="http://www.ladushki17-volsk.ru/">http://www.ladushki17-volsk.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация Вольского Муниципального района.
<b>Начальник УО ВМР</b>	Горбулина Валентина Васильевна
<b>Правоустанавливающие документы МДОУ</b>	 Устав, зарегистрированный 18.02.2020 г.  Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2247 от 20 августа 2015 года, Серия 64Л01 № 0001938, приложения к лицензии (Серия 64П01 №0003192), приказа №2506 от 20.08.2015 года  Лицензия на право ведения медицинской деятельности ЛО-64-01-003070 от 03 августа 2015 г.
<b>Заведующий МДОУ</b>	<i>Чалова Валентина Владимировна</i> <b>Образование:</b> высшее Саратовский Государственный педагогический университет <b>Квалификация по диплому:</b> педагог-психолог ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова <b>Квалификация по диплому:</b> менеджмент в образовании <b>Общий стаж работы:</b> 19 лет <b>Стаж работы в должности "Руководитель"</b> 7 лет
<b>Режим работы ДОУ:</b>	10,5 часов с круглосуточной группой, рабочая неделя – 5 дней
<b>Основная функция МДОУ</b>	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.
<b>Основные виды услуг:</b>	Развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные.
<b>Принцип комплектования групп</b>	Одновозрастное. Рассчитан на 270 мест согласно нормам. Списочный состав - 280 воспитанников Среднегодовая посещаемость - 78%. Количество групп - 16 ясельных - 5 дошкольных – 10 + 1- 14-ти часовая
<b>Виды групп</b>	Оздоровительной, комбинированной, компенсирующей направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Центр развития ребенка - детский сад № 17 «Ладушки» (далее – МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки») расположено в п. Новоселы. Здание МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 2647 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1997 кв. м. Цель деятельности МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки»*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 280 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 16 групп различной направленности. Из них:

<i>Виды групп</i>	<i>Количество</i>	<i>Наполняемость</i>
Группы компенсирующей направленности	4	48 человек
Группы комбинированной направленности	4	25 человек
Группы оздоровительной направленности	5	130 человек
Группы 14-ти часового пребывания	1	54 человека
Группы кратковременного пребывания	2	23 человека

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

		2018	2019	2020
1	Групп	16	16	16
2	Количество детей	280	284	280
3	Дети из многодетных семей	Всего	25	24
4		Малообеспеченные	25	24
5		Неблагополучные	-	-
6	Количество семей многодетных. Всего	17	20	20
7	Дети из малообеспеченных семей	Всего	150	146
8		Малообеспеченные	25	24
9		Многодетные	2	-
10	Количество семей малообеспеченных. Всего	150	146	144
11	Дети из семей СОП	всего	2	2
12		Малообеспеченные	2	2
13		Многодетные	-	-
14	Количество семей СОП всего	2	2	2
15	Количество детей беженцев	-	-	-
16	Количество семей беженцев	-	-	-
17	Количество детей переселенцев	-	-	-
18	Количество семей переселенцев	-	-	-
19	Количество детей из группы «риска»	8	7	6
20	Количество детей, состоящих на учёте ОПП	-	-	-
21	Количество детей, склонных к токсикомании и наркомании	-	-	-
22	Количество сирот	-	-	-
23	Количество детей опекаемых	2	2	2
24	Проживают с отчимом	12	15	12
25	Проживают с мачехой	-	-	-
26	Проживает с одной матерью	41	37	35
27	Проживает с одним отцом	1	1	-

28	Количество детей, где пьёт отец	-	-	-
29	Количество детей, где пьёт мать	2	-	-
30	Количество детей, где пьют оба родителя	-	1	-
31	Количество детей, где не работает один родитель	27	17	17
32	Количество детей, где не работают оба родителя	1	-	1
33	Дети- инвалиды	-	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка.

Параметры	Кол-во
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам	14%
Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	100%
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	1 раз в год
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за 3 последних учебных года)	96%
Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	99%

## II. Система управления организации

Управление МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В 2019 году разработана программа развития МДОУ на 2019-2021 года.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, игры, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

	Сформированы		Сформированы частично		Не сформированы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	45%		54%		1%		280	99%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей являлась организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике воспитательно-образовательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка. Для 14 % воспитанников были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (дети ОВЗ (ТНР), дети у которых развитие не сформировано, отдельно на детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП)

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Энской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В Детском саду мониторинг внутренней системы оценки качества образования ведется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2020 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось онлайн-анкетирование родителей, опрошено 249 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 78 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 36 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 14 педагогов Детского сада.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В штате МДОУ, для работы с детьми с ОВЗ, есть учитель-дефектолог и учителя-логопеды. Указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что некоторые педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. 20% обновления методической литературы произошло в 2020 году и продолжает обновляться.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер- 1, ноутбук – 5, принтер- 3, TV с флешкартами - 2 , проекторы мультимедиа -4;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;



- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- большой музыкальный зал – 1;
- малый музыкальный зал – 1;
- изостудия – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спелеоклиматическая камера – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, активную, спокойную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### ***Основные направления ближайшего развития ДОУ***

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

### ***Выводы по итогам года.***

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми образовательной программы
- В ДОУ работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Показатели**  
**деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения ВМР**  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»,**  
**подлежащей самообследованию за период 2020 гг.**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	280 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	124 человек/44%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	156 человек/56%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73 человека/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	73 человека/26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73 человека/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека/64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/75%
1.8.1	Высшая	11 человек/30%
1.8.2	Первая	16 человек/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	36 человек/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./8 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	328 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да